



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: HISTORIA

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: DEL DEBATE REVOLUCIÓN, CONTRARREVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN EN CHILE (1970-1990). EN TORNO A LA E.N.U. DURANTE EL GOBIERNO DE SALVADOR ALLENDE AL REDISEÑO EDUCATIVO EN CLAVE NEOLIBERAL BAJO LA DICTADURA

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. (D) N° 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESOR: Mg. NARDULLI JUAN PABLO

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2021

CÓDIGO N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: REVOLUCIÓN, CONTRARREVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN EN CHILE (1970-1990). DEL DEBATE EN TORNO A LA E.N.U. DURANTE EL GOBIERNO DE SALVADOR ALLENDE AL REDISEÑO EDUCATIVO EN CLAVE NEOLIBERAL BAJO LA DICTADURA

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS

CUATRIMESTRE Y AÑO: 1° 2021

CÓDIGO N°:

PROFESOR: Mg. NARDULLI JUAN PABLO

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

JALIL, VANESA LORENA

ONDARTS, GUIDO

PAROLI, CIRO

SCHENONE, DANIEL EDUARDO

LAFUENTE WATKINS, JUAN CRUZ

CIFUENTES URIBE, PAULO CÉSAR

a. Fundamentación y descripción

El seminario tiene como finalidad el abordaje de un objeto que no ha concitado la atención de investigadores en nuestro ámbito como es la historia del Chile de los setenta y ochenta a partir del análisis del campo educativo como escenario de disputa. Pretendemos abordar como dos momentos fundamentales de la historia chilena el conflicto que se expresó en el debate en torno al proyecto de la Escuela Nacional Unificada (ENU) en 1973 y la sanción de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en 1990. El primer momento, situado en el momento más complejo del proceso de la Unidad Popular, sintetizó tradiciones democráticas del magisterio, elementos de la pedagogía socialista y fue la expresión en el campo educativo del proyecto de construcción de una sociedad nueva: “vía chilena al socialismo”. La sanción de la LOCE es el corolario del proceso de desmantelamiento del Estado Docente y marca el rediseño de la educación chilena en clave

¹ Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. D. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

neoliberal cuyas bases fueron establecidas durante la dictadura encabezada por Augusto Pinochet sobre los principios de la Constitución de 1980, condicionó el sistema educativo chileno durante los gobiernos de la Concertación y su influjo llega hasta el presente. El gobierno de la Unidad Popular (1970-1973) profundizó los elementos democratizantes de la reforma educativa impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva pero, como sucedió en otros campos como el de la Reforma Agraria, se propuso vincular la reforma del sistema educativo al conjunto de transformaciones estructurales en el tránsito al socialismo. El Golpe de Estado de 1973 no significó sólo el desplazamiento de un gobierno sino la derrota de un proceso identificado por su carácter popular y su horizonte socialista y la imposición de un proyecto que, a la par que sus dimensiones política, económica y social, sentó las bases para el desarrollo de un sistema educativo en el que primó la lógica del mercado sobre la perspectiva de la educación como derecho. El proyecto neoliberal instalado durante la dictadura logró trascenderla e incluso profundizarse en diversos aspectos entre los que se cuenta el sistema educativo, en tanto que los intentos de recuperar alguno de los elementos característicos del Estado Docente se encontraron y siguen encontrándose encorsetados por el texto constitucional de 1980. El estallido social de octubre 2019, cuyas consecuencias no pueden por ahora dimensionarse, ha venido a cuestionar entre otras cosas ese sistema educativo.

Nos proponemos establecer las líneas fundamentales del proceso histórico del Chile entre los '60 y los '90, sus actores sociales y políticos con especial atención en el período que se abre con el gobierno de la Unidad Popular. Se tratará de identificar los alcances y los límites del gobierno de Salvador Allende atendiendo a la singularidad de su escenario histórico y enfocando, especialmente el debate generado con la propuesta de reforma del sistema educativo. Se analizarán las causas y consecuencias del Golpe de Estado de 1973 y las características del Terrorismo de Estado en Chile dando cuenta de una periodización en la que la sanción de la Constitución de 1980 es un punto de inflexión. Analizaremos los cambios en el campo de la educación como parte del disciplinamiento social impuesto por la dictadura cívico-militar y el proceso que conduce a la sanción de la LOCE como corolario del desmantelamiento del Estado Docente.

La propuesta apunta a poner a los/las estudiantes en contacto con la producción de autores/as chilenos/a, a generar un espacio para la interpretación, el análisis, la reflexión e

investigación de la historia política y social latinoamericana reciente.

b. Objetivos:

Al finalizar la cursada del Seminario se espera que los estudiantes hayan logrado:

- Identificar las características del proyecto político y social de la Unidad Popular atravesado internamente por el debate sobre la viabilidad de la “vía chilena al socialismo” en un escenario latinoamericano tensionado entre el ejemplo de la Revolución Cubana y las políticas continentales identificables con la “Alianza para el Progreso”.
- Reflexionar sobre la especificidad chilena de la cuestión educativa y las posiciones de los actores sociales y políticos sobre el intento de reformular el sistema educativo expresado en la E.N.U.
- Analizar las características del Terrorismo de Estado en Chile, el proyecto socioeconómico y político que se impuso sobre la derrota de proceso de la UP y la reformulación del sistema educativo a partir de una nueva definición de la relación entre Estado y mercado.
- Producir hipótesis de trabajo y de investigación adecuadamente fundamentadas respecto a los recortes problemáticos tratados en el seminario para, a través de la consulta bibliográfica y el análisis de fuentes de archivo y orales, realizar trabajos de reseña y monográficos como instancia de evaluación.

c. Contenidos:

UNIDAD 1: La Unidad Popular en el gobierno

La historiografía de la Unidad Popular. El gobierno de Frei y los límites de la “Revolución en Libertad”. Las tensiones políticas en las Fuerzas Armadas chilenas frente a la inminencia del avance de la izquierda. El PC, el PS, el MAPU y la izquierda radical: la izquierda y la configuración de la Unidad Popular. *Hacer la revolución* o los límites de la *vía chilena al socialismo*. El debate sobre el *Área Social* de la economía. Las Fuerzas Armadas y los medios de comunicación. La izquierda chilena en su laberinto: radicalización del proceso o construcción del consenso. La configuración del bloque opositor: los elementos locales y la injerencia del gobierno de EEUU en la *conjura de los 1000 días*. El golpe de estado de 1973 y su significación histórica.

UNIDAD 2: El proyecto educativo de la Unidad Popular

La educación en Chile en el siglo XX. El Estado Docente y las alternativas populares. La Reforma Educativa de la DC en 1965. La Escuela Nacional Unificada (ENU): antecedentes y fundamentos.

La escuela y la construcción del hombre nuevo. El debate sobre la ENU en el escenario de la polarización: entre la democratización de la enseñanza y la “*dominación de las conciencias*”. El Decreto de Democratización y la participación popular en la gestión escolar. Educación de adultos y mundo del trabajo. El Programa de Alfabetización como expresión de la educación para la transición al socialismo. Los Talleres de Educadores y los profesores como protagonistas de su formación.

UNIDAD 3: La dictadura cívico-militar y el proyecto neoliberal-conservador

Terrorismo de Estado y disciplinamiento social. FFAA, empresarios y tecnócratas. La contrarrevolución en el campo, las fábricas y las poblaciones. Los fundamentos de la Constitución de 1980 y la figura de Jaime Guzmán. Los Chicago Boys y el modelo económico aperturista. Los partidos frente al golpe y la dictadura, entre la recomposición y descomposición. La UDI como expresión de una nueva derecha. La resistencia y sus diferentes expresiones. La transición condicionada y el comienzo del ciclo de la Concertación.

UNIDAD 4: El modelo educativo chileno como expresión del proyecto neoliberal

La educación chilena después del golpe de 1973. Disciplinamiento de la clase trabajadora y su impacto sobre el colectivo docente y sus organizaciones. El desmantelamiento del SUTE, la *profesionalización* del rol docente y la recuperación del Colegio de Profesores. El desmantelamiento del Estado Docente y el tránsito hacia la subsidiariedad: de la educación como derecho a las políticas focalizadas. Los múltiples impactos de la municipalización. La Constitución de 1980 y la reformulación del lugar del Estado. La LOCE y su significado. El entramado normativo de la dictadura y sus proyecciones hasta el presente: la mercantilización de la educación universitaria.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

-Gaudichaud, Franck. “A 40 Años del Golpe. Historiografía Crítica y Pistas de Investigación para (re)pensar la Unidad Popular” en *Tiempo Histórico* n°6. Santiago-Chile. 2013. pp. 63-79.

- Gaudichaud, Franck. “Construyendo Poder Popular: El movimiento sindical, la CUT y las luchas obreras en el período de la Unidad Popular” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Garcés Durán, Mario “Construyendo ‘las poblaciones: el movimiento de pobladores bajo la Unidad Popular’” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Illanes O., M. Angélica, Flor Recabal, V. “Liberación y democracia en la tierra. Historia y memoria de la Reforma Agraria-Unidad Popular. Chile, 1971-2012” en Pinto, Julio (ed). *Fiesta y drama. Nuevas historias de la Unidad Popular*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2014.
- Mattelart, Armand “Notas sobre el ‘gremialismo’ y la línea de masas de la burguesía” en Mattelart, Armand et alt. *Frentes culturales y movilización de masas*. Barcelona. Ed Anagrama. 1977. Pags. 145-180.
- Pinto Vallejos, Julio. “Hacer la Revolución en Chile” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Valdivia o. de Z., Verónica. “‘Todos Juntos Seremos La Historia: Venceremos.’ Unidad Popular y Fuerzas Armadas” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Valdivia O.de Z., Verónica “Chile: ¿un país de excepción? Ley de Control de Armas y la máquina represiva puesta en marcha” en Pinto, Julio (ed). *Fiesta y drama. Nuevas historias de la Unidad Popular*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2014.
- Valdivia O. de Z., Verónica. *El golpe después del golpe. Leigh vs. Pinochet. Chile 1960-1980*. LOM Ediciones. Santiago. 2003. Cap I “Los jóvenes oficiales de los años sesenta” y Cap II “La oficialidad bajo los mil días de rojo amanecer”.
- Zapata, A, Garrido, L “‘Marx el teórico, Lenin el práctico’: construcción del marxismo en jóvenes militantes de izquierda bajo la Unidad Popular” en *Revista Izquierdas* N°13, agosto 2012.

Bibliografía complementaria

- Amorós, Mario. “La Iglesia que Nace del Pueblo. Relevancia Histórica del Movimiento Cristianos por el Socialismo” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Colom, Yolanda Raquel. “El Poder Popular en Chile (1970-1973)” en Guevara, Gustavo (Coord.) *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX*. Buenos Aires. Ed. Newen Mapu. 2013. Pág. 199-218.

- Corvalán Márquez, Luis "Las Acciones encubiertas Norteamericanas Entre el 4 de Setiembre y el 4 de Noviembre de 1970, Según el Informe Church y Otros Documentos Desclasificados por los EEUU" en *Tiempo Histórico* n°2, Santiago-Chile, 2011. pags. 117-132.
- De Ramón, Armando. *Historia de Chile. Desde las invasiones incaicas hasta nuestros días (1500-2000)*. Catalonia. Santiago de Chile. 2003. Cap IV: Unidad Popular, El Programa de la Revolución.
- Garcés Durán, Mario "El Movimiento de Pobladores Durante la Unidad Popular 1970-1973" en *Atenea* n° 512, dic. 2015. Concepción, Chile.
- Magasich, Jorge "La Política Internacional Chilena del Gobierno de la Unidad Popular 1970-1973: Un Intento de Pluralismo en las Relaciones Internacionales" en *Tiempo Histórico* n° 7, 2013. Santiago-Chile. pags. 15-27.
- Moulián E., Tomás. "La Vía Chilena al Socialismo: Itinerario de la crisis de los discursos estratégicos de la Unidad Popular" en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Winn, Peter *La Revolución chilena*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2013.
- Winn, Peter *Tejedores de la Revolución. Los trabajadores de Yarur y la vía chilena al socialismo*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2016.

Fuentes

- Programa de la Unidad Popular (1970)
- Artículos periodísticos de la prensa chilena 1971-1973 (selección)
- Prats González, Carlos. *Memorias. Testimonio de un soldado*. (Selección)
- Departamento Universitario Obrero y Campesino (UCCh) – 1971
- Material audiovisual: "El encuentro de América"(1971), "Noticiero del INDAP"(selección), "La batalla de Chile" (Patricio Guzmán-1980), "La Spiral"(Armand Matellart-1976), "Campamento Nueva La Habana" (Richard Pearce-1970).

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- Albornóz, César. "La Cultura en la Unidad Popular: Porque esta vez no se trata de Cambiar un Presidente" en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.
- Álvarez V., Rolando "Trabajos voluntarios: el 'hombre nuevo' y la creación de una nueva cultura en el Chile de la Unidad Popular" en Pinto, Julio (ed). *Fiesta y drama. Nuevas historias de la Unidad Popular*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2014.

- Cancino, Hugo, Cancino, Rita. “La Escuela Nacional Unificada, Un Proyecto Educativo del Gobierno de la Unidad Popular Chile, 1973. Para Una Crítica de su Discurso Ideológico” en *Sociedad y Discurso* n° 28, Universidad de Aalborg, 1993.
- Núñez Prieto, Iván. *La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2003.
- Pérez Navarro, Camila , Bellei, Cristián. “Democratizar y Tecnificar la Educación. La Reforma Educativa de Eduardo Frei Montalva” en Huneeus, Carlos, Couso, Javier (ed.) *Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la “Revolución en Libertad”*. Ed.Universitaria. Santiago. 2016.
- Vera Yáñez, Juan Pablo. “La ENU como Representación de la Lucha Político-Ideológica durante la Unidad Popular” en *Revista Divergencia*. N° 1. Año 1. Enero-junio 2012. Pág. 73-94.

Bibliografía complementaria

- Beigel, Fernanda *Misión Santiago. El mundo académico jesuita y los inicios de la cooperación internacional católica*. Lom Ediciones. Santiago.2011.
- Berchenko, Pablo. ”La Polémica en Torno al Proyecto de Escuela Nacional Unificada en el Chile de Salvador Allende” en *Cahiers du CRICCAL* n° 21, 1988. Pp. 227-235.
- Fauré Polloni, Daniel. “Entre Roger Vekemans y Paulo Freire: Las Campañas de Alfabetización de Adultos en el Gobierno de Eduardo Frei (Chile, 1964-1970)” en *V. 9, n° 1, enero-julio 2017*, pags. 51-72.
- Mattelart, Armand et alt. *Frentes culturales y movilización de masas*. Barcelona. Ed Anagrama. 1977.
- Mardones Leiva, Marjorie. “Las Manchas de la Memoria: Editorial Quimantú y Editorial Gabriela Mistral” en *Revista Faro Vol I, N°21, Universidad de Playa Ancha*,pp. 72-80.
- Pérez Navarro, Camila. “La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado’: Historia de la educación rural en Chile (1920-1970)” Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional de Patrimonio Cultural. 2018.

Fuentes

- Sesiones del Congreso 1970-1973 (selección)
- Documentos del MIR sobre el proyecto de ENU.
- Federación de Estudiantes de la Universidad Católica. *El control de las conciencias*. 1973 (selección)
- Artículos periodísticos de la prensa chilena de marzo y abril de 1973 (selección)
- Ministerio de Educación. “La Crisis Educativa”, Ed. Quimantú, Santiago (Chile).1973

- Entrevista a Rodrigo Vera.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- Álvarez Vallejo, Rolando “¿La noche del exilio? Los orígenes de la Rebelión Popular en el Partido Comunista de Chile” en Álvarez Vallejo, R., Valdivia, V., Pinto, J *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006.
- Álvarez Vallejo, Rolando “ ‘Aún tenemos patria, ciudadanos’ El Partido Comunista de Chile y la salida no pactada de la dictadura” en AA.VV. *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006. Vol. II.
- Araya Gómez, Rodrigo “*Ha llegado la hora de decir basta*. El movimiento sindical y la lucha por la democracia en Chile. 1973-1990” en *Izquierdas*, N° 37, diciembre 2017, pp. 191-211.
- Leiva Flores, S., Pinto Vallejos, J. “Punto de quiebre: El MIR en los ochenta” en AA.VV. *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006. Vol. II.
- Cristi, Renato. *El pensamiento político de Jaime Guzmán. Una biografía intelectual*. LOM Ediciones. Santiago. 2011. Cap. III “Poder Constituyente y génesis de la Constitución de 1980”.
- Garcés Durán, Mario “Los pobladores y la política en los años ochenta: Reconstrucción de tejido social y Protestas Nacionales” en *Historia 396*, N° 1, 2017.
- Salazar, Gabriel y Pinto Julio. *Historia contemporánea de Chile*. Tomo III. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2016. Cap II “El empresario como protagonista”. pp. 61-91
- Valdivia O. de Zárate, V. “Cristianos’ por el gremialismo. La UDI en el mundo poblacional. 1980-1989” en AA.VV. *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006. Vol. II.
- Valdivia O. de Zárate, Verónica “La ‘alcaldización’ de la política en la postdictadura pinochetista. Las comunas de Santiago, Las Condes y Pudahuel” en *Izquierdas*, 38, febrero 2018. Pp. 113-140.
- Valdivia O. de Zárate, V. *El golpe después del golpe. Leigh vs. Pinochet. Chile 1960-1980*. LOM Ediciones. Santiago. 2003. Cap III “Estado, neoliberalismo y FFAA”.
- Valdivia O. de Zárate, V. “Lecciones de una Revolución: Jaime Guzmán y los gremialistas. 1973-1980” en Álvarez Vallejo, R., Valdivia, V., Pinto, J *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006.

- Valdivia O. de Zárate, V. “Los guerreros de la política. La Unión Demócrata Independiente. 1983-1988” en AA.VV. *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006. Vol. II.

Bibliografía complementaria

- Acevedo Arriaza, Nicolás *MAPU-Lautaro*. Ed. Escaparate. Concepción (Chile). 2014.
- Álvarez Vallejo, Rolando *Arriba los pobres del mundo. Cultura e identidad política del Partido Comunista de Chile entre democracia y dictadura. 1965-1990*. Lom ediciones. Santiago. 2011. Cap. IV “La renovación comunista y los orígenes de la Política de Rebelión Popular de Masas”.
- De Ramón, Armando. *Historia de Chile. Desde las invasiones incaicas hasta nuestros días (1500-2000)*. Catalonia. Santiago de Chile. 2003. Cap V “Años Negros. Una Transición para el siglo XXI”.
- Garretón, Manuel *Por la fuerza y sin la razón. Análisis y textos de los bandos de la dictadura militar*. Lom ediciones. Santiago. 1998.
- Gazmuri, Cristian. *Historia de Chile 1891-1994*. RIL Editores. Santiago de Chile. 2012
- Rodríguez Weber, Javier “La herencia de la dictadura y la deuda de la democracia (1973-2009)” en *Desarrollo y desigualdad en Chile (1850-2009). Historia de su economía política*. Lom Ediciones. Santiago. 2018. pp. 233-282.
- Pinto Vallejos, Julio “¿Y la historia les dio la razón? El MIR en dictadura, 1973-1980” en Álvarez Vallejo, R., Valdivia, V., Pinto, J *Su revolución contra nuestra revolución. Izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet (1973-1981)*. LOM Ediciones. Santiago. 2006.
- Salazar, Gabriel y Pinto Julio. *Historia contemporánea de Chile*. Tomo I. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2016. Cap II “El Estado Neoliberal”. pp. 99-126

Fuentes

- *Manifiesto de los Historiadores*.
- *Carta a los chilenos*, Augusto Pinochet
- Material audiovisual “Rebelión ahora” (Rodrigo Goncalves-1983)

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

- Bellei, Cristián *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM Ediciones. Santiago. 2015. Cap. I “Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980-2014”
- Cabaluz, Jorge F. “El Proyecto Curricular de la Dictadura Cívico-militar en Chile (1973-1990)” en *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*. Junio 2015, Vol 54 (2), pp. 165-180.

- Candina Polomer, Azun “Vivir una dictadura: historia y memoria de los profesores en Chile (1973-1990)” en *Historia* 396 N°2, 2014. pp. 187-216.
- Gatica V., Enrique, Gonzáles C., Fabián, Navarro F., Danixa “La Narrativa Histórica Oficial y el Fantasma del Héroe Nacional en el Aprendizaje Histórico” en *Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica*. Año 12, n° 14, diciembre 2013.
- González L., Juan “Privatización de la educación en Chile: una política de seguridad” en Ruiz S., Carlos, Reyes J., Leonora, Herrera J., Francisco *Privatización de lo público en el sistema escolar*. LOM Ediciones. Santiago. 2018.
- Laval, Cristián “La escuela neoliberal” en Ruiz S., Carlos, Reyes J., Leonora, Herrera J., Francisco *Privatización de lo público en el sistema escolar*. LOM Ediciones. Santiago. 2018.
- Matamoros F., Cristián, Álvarez V., Rolando “No + Municipalización. La resistencia docente a los traspasos de escuelas públicas. Chile, 1986” en *Revista Izquierdas*, N° 49, marzo 2020.-Núñez, Sebastián “Educación Superior en Chile y principio de subsidiariedad: introducción a su fundamentación filosófica”. Tesis de grado. Universidad de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. 2011.
- Nef Novella, Jorge “El concepto de Estado Subsidiario y la educación como bien de mercado: un bosquejo de análisis político” en *Revista Docencia*, Santiago (Chile), año IV, N° 14, Agosto 2001.
- Pérez Navarro, Camila “Reconstrucción del proceso de elaboración de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza: actores, proyectos y disputas ideológicas. Chile 1973-1990” en *Espacio, Tiempo y Educación*. 5 (2). 2018. Pp 179-195. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.170>
- Pérez Navarro, Camila. “El Control de las Escuelas durante la Dictadura Cívico-Militar chilena: el Caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago” en *Anuario de Historia de la Educación*. Vol 18, N°2, 2017.
- Pérez Navarro, Camila, Rojas Murphy, Andrés “Estado Docente, subsidiariedad y libertad de enseñanza. El proceso de privatización educacional en Chile desde la perspectiva de los actores (1973-1990)” en *Série-Estudos* , Campo Grande, MS, Vol. 22, N°45, pp. 5-23, maio/ago. 2017. -
- Pinto Contrera, Rolando “Una mirada crítica a los fundamentos históricos y situacionales de la educación chilena en los años ‘90” en *Revista Docencia*, Santiago (Chile), año II, N°3, Abril 1997.
- Ruiz S., Carlos “Educación y política en la transición chilena” en Ruiz S., Carlos, Reyes J., Leonora, Herrera J., Francisco *Privatización de lo público en el sistema escolar*. LOM Ediciones. Santiago. 2018.
- Schertz G., Luis “Reforma y Contrarreforma en la Universidad Católica de Chile. 1967-1980” en *Realidad Universitaria*, Santiago (Chile), 1988, v. n°6. Pp 36-53

.-Zurita Garrido, Felipe “Entre la Legislación Autoritaria y la Violencia Política: La Política Pública Educacional Hacia el Trabajo docente durante la Dictadura Militar en Chile (1973-1990)”. Ponencia en el *XI Seminario de la Red Estrado. Movimientos Pedagógicos y Trabajo Docente en tiempos de Estandarización*. 16 al 18 de noviembre 2016. UPN. México.

Bibliografía complementaria

-Apple. Michael “¿Podemos luchar contra el neoliberalismo y neoconservadurismo en educación” en *Revista Docencia*, Santiago (Chile), año IV, N° 13, Mayo 2001

.-Álvarez R., Gustavo “Requerimientos de la racionalidad neoliberal al sistema educativo: reforma escolar y currículum en el Chile posdictadura” en Ruiz S., Carlos, Reyes J., Leonora, Herrera J., Francisco *Privatización de lo público en el sistema escolar*. LOM Ediciones. Santiago. 2018

.-Moreno-Doña, Alberto, Gamboa Jiménez, Rodrigo “Dictadura Chilena y Sistema Escolar: ‘A Otros Dieron de Verdad Esa Cosa Llamada Educación’” en *Educación en Revista*, n° 51, jan-mar. 2014. Ed. UFPR, Curitiba, Brasil. Pp. 51-66.

-Núñez Prieto, Iván. “La Profesión Docente en Chile: Saberes e Identidades en su Historia” en *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 4, n° 2, 2007, pp. 149-164.

-Orellana Rivera, María Isabel. *Cultura, ciudadanía y sistema educativo: cuando la escuela adoctrina*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2009.

-Reyes, Leonora “Olvidar Para Construir Nación: Actores Proceso y Representaciones de la Dictadura en el Proceso de Construcción de un Marco Curricular de Historia y Ciencias Sociales Para la Transición” Ponencia *Encuentro de Estudiantes de Post Grado en Humanidades “Estado y Nación en América Latina, Discursos, Imaginarios y Prácticas Culturales”*. Santiago 21,22 y 23 de enero de 2002, FFyH, Universidad de Chile.

-Reyes, Leonora “Profesorado organizado en Chile: poder docente y movimientos pedagógicos” en AA.VV. *Educación crítica y emancipación. Menciones honoríficas*. Barcelona/ Buenos Aires. Ed. Octaedro/CLACSO. 2018.

-Puiggrós, Adriana “Avatares y resignificaciones del derecho a la educación en América Latina” en *Revista Docencia*, Santiago (Chile), año XV, N° 40, Diciembre 2010.

-Reyes, Leonora. “A 40 años del Golpe de Estado: el Debate Curricular Inacabado” en *Docencia* n° 50, Agosto 2013. Santiago (Chile).

-Rubilar Solís, Luis. “Enajenación de la bicentennial educación chilena (1973-2010): etiología, diagnóstico y tratamiento” en *Revista Extramuros*, Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Dic. 2010. Pp. 29-43.

-Williams, Raymond. *Marxismo y literatura*. Barcelona. Península. 2000.

-Zuñiga, Carmen “¿Cómo se ha enseñado Historia en Chile? Análisis de programas de estudio para enseñanza secundaria” en *Pensamiento Educativo*, 2015, 52 (1), pp. 119-135.

Fuentes

- Texto de la LOCE.
- Normativa en torno al proceso de municipalización (selección de documentos)
- Constitución de 1980 (selección)
- Estatuto del docente (selección)
- Documentos del Colegio de Profesores (selección de textos)
- Material audiovisual “Machuca” (Andrés Wood-2004), “El reemplazante” (Nicolás Acuña/Cristian Jiménez-2012/2014), “La rebelión de los pingüinos” (Simón Bergman-2008).

e. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 64 horas.

Modalidad de trabajo

El dictado del seminario incluirá un cronograma de encuentros sincrónicos semanales por plataforma Zoom. Los encuentros incluirán un momento expositivo a cargo del Profesor y/o de miembros del equipo docente en función de la especificidad temática de cada encuentro. Ese momento expositivo será de construcción del marco de referencia del análisis de bibliografía y fuentes a trabajar en un segundo momento de los encuentros. Con arreglo a un cronograma preestablecido los/as estudiantes presentarán en grupos de 2 expositores uno de los textos o fuentes correspondientes al encuentro. Esta presentación tendrá dos momentos lógicos: un momento descriptivo y un momento analítico. Todos los/las estudiantes deberán hacer al menos dos presentaciones a lo largo de la cursada. Las síntesis de las exposiciones/análisis de bibliografía y fuentes serán subidas al espacio del seminario en el Campus Virtual para consultas y recopilación de estas elaboraciones parciales. Luego de las presentaciones de cada encuentro se abrirá el espacio para el intercambio general y cada encuentro cerrará con un momento de síntesis de lo trabajado.

Los/las estudiantes que no cuenten con conectividad para sumar a los encuentros

sincrónicos contarán con un circuito de trabajo diacrónico que estará a cargo de parte del equipo docente. Será producido por el equipo docente una serie de materiales en formato audiovisual, se elaborarán guías de lectura y un cronograma de presentaciones parciales para los/las estudiantes en esta situación.

El último encuentro de la cursada cada estudiante deberá presentar un proyecto de trabajo final. El mismo deberá incluir un plan de trabajo que incluya: título, problema que se pretende abordar, bibliografía y fuentes. La regularidad del seminario y la nota parcial del mismo surgirá de la ponderación de las presentaciones parciales de bibliografía/fuentes durante la cursada y del proyecto de trabajo final presentado al cierre de la cursada.

El trabajo final consistirá en la elaboración de un texto de 15 a 20 páginas en que se dará cuenta de una indagación sobre un problema específico dentro de las coordenadas de la propuesta del seminario. Se espera que esta elaboración cumpla en forma y contenido con las pautas propias de una publicación académica

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin, que consistirá en la presentación de un plan de trabajo para la monografía integradora final.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de

Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. **Recomendaciones**

Es recomendable que los y las estudiantes hayan cursado Historia de América III y o PLC.

Prof. Juan Pablo Nardulli
DNI 22846785

Aval

Prof. Florencia Rodríguez
JTP Didáctica Especial y Prácticas
DNI 27769161
Legajo 17177200



Prof. MARIANO PETRECCA
Secretario Académico
Dpto. de Historia - FFyL - UBA